



Piano Triennale Offerta Formativa

IIS GIRIFALCO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS GIRIFALCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10268 del 03/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 9

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Contesto e bisogni formativi

L'IIS "Majorana" opera in un comprensorio che si estende dall'area montana di Monte Covello a quella marina del Golfo di Squillace, strutturato dal punto di vista demografico in comuni che contano alcune migliaia di abitanti ciascuno (Girifalco, Squillace, Borgia, Amaroni, Vallefiorita, Cortale, Caraffa di Catanzaro, Palermiti, e nelle aree del circondario Maida, Staletti, Gasperina, Montauro, Montepaone).

Il sistema economico alimenta e sostiene iniziative e realtà aziendali per lo più di tipo individuale o di piccole dimensioni che operano nell'ambito del terziario, del turismo e dell'artigianato, con dinamiche di tipo socio-culturale deboli e periferiche rispetto a quelle proprie dei circuiti più ampi (nazionale ed internazionale) non incidendo adeguatamente sulla condizione di crisi del territorio.

La galoppante crisi demografica è la più chiara manifestazione e conseguenza di tale condizione.

Tale contesto scoraggia, tra l'altro, la formazione di nuovi nuclei familiari e le giovani coppie rivolgono le loro aspettative verso realtà che assicurino un futuro "migliore". Ne consegue un progressivo depauperamento del segmento più giovane del capitale umano e una notevole diminuzione del numero delle nascite e, quindi, dei futuri utenti delle scuole.

In tale "temperie", l'Istituto "Majorana" si propone come soggetto propulsore di sinergie a partire dalla consapevolezza e responsabilità che deriva dall'essere l'unico Istituto di istruzione secondaria superiore del territorio, agenzia formativa deputata, intenzionalmente ed istituzionalmente, a fornire risposte efficaci ai bisogni formativi dei giovani che vi risiedono.

In questa ottica si definiscono:

1. l'articolazione sul territorio dei punti di erogazione del servizio;
2. l'implementazione dei curricoli con proposte extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa che che permettano una sempre più ampia personalizzate dei percorsi proposti all'utenza;
3. la valorizzazione della propria tradizione culturale che favorisca il rafforzamento dell'identità culturale locale, che si iscriva nel processo di sviluppo di un'identità nazionale ed europea;
4. l'acquisizione di risorse attraverso l'accesso a finanziamenti aggiuntivi esterni.

Date queste premesse, corroborate dall'attenta analisi dei bisogni formativi dei giovani che risiedono nell'area succitata (attuata attraverso canali formali ed informali d'interazione con Enti pubblici, Associazioni e soggetti del privato, famiglie), la Scuola attua un continuo monitoraggio della domanda formativa.

L'Istituto, pertanto, si propone di lavorare come scuola di prossimità, in osmosi con il territorio, senza soluzione di continuità, articolando i servizi in modo da raggiungere spazi sempre più ampi di territorio e offrendo curricoli calibrati e centrati sul potenziamento delle competenze di indirizzo.

Bisogni impliciti ed espliciti, aspettative e richieste, spingono a modulare e adeguare all'utenza l'offerta di indirizzi che spaziano dalla formazione liceale (Liceo Scientifico, delle Scienze Umane ed Artistico) alla formazione tecnica (Grafica e Comunicazione, Meccanica, Meccatronica ed Energia e Sistema Moda) con la prospettiva dell'ulteriore possibilità di articolazione ed arricchimento.

L'Istituto, pertanto, si pone come riferimento formativo articolato per il proprio contesto, con percorsi di studio orientati *in primis* alla formazione della persona e del cittadino, si diversificano nelle opportunità di realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente: i Licei, che preparano all'ingresso nelle Università; i Tecnici, che forniscono occasioni professionalizzanti in ambito grafico, tecnico, tecnologico e informatico, di notevole impatto ed interesse rispetto alle esigenze del mondo del lavoro.

L'Istituto si prefigge, altresì, di rafforzare la collaborazione con le famiglie con l'obiettivo precipuo di attuare un sistema formativo integrato che fornisca agli allievi modelli non difformi dalle aspettative del nucleo di appartenenza. Le sollecitazioni alle famiglie si concentrano soprattutto sulla partecipazione al percorso di crescita democratica e responsabile dei propri figli e sul coinvolgimento nel perseguire insieme a loro il successo formativo.

Per sviluppare un'interazione continua, vengono strutturate forme di collaborazione improntate sul dialogo e sulla condivisione del percorso scolastico, sulla partecipazione ad iniziative culturali extra-curricolari, sulla presa in carico delle problematiche relazionali degli studenti e degli orientamenti per il futuro.

A tale proposito, l'Istituto "Majorana" predispone la partecipazione degli studenti degli ultimi anni di corso ad attività di orientamento/formazione sia con la partecipazione alle iniziative di *open day* promosse da Università regionali e/o del territorio nazionale, sia tramite giornate di training su strategie di ricerca del lavoro, modalità di costruzione della propria *social reputation*, sull'elaborazione del *Curriculum vitae* e sulla gestione di colloqui, in presenza o sul web.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La progettualità strategica per il triennio 2022-2025 parte da una base solida costituita dal precipitato delle esperienze maturate nei trienni precedenti, esperienze che sono diventate patrimonio/guida per strutturare percorsi finalizzati al miglioramento degli esiti degli studenti, mettendo in conto eventualità sconosciute e possibili vulnerabilità, anche per quanto emerge dal RAV.

Le azioni messi in atto nel triennio precedente rispetto alle "Priorità" ed ai "Traguardi" definiti nel Piano di Miglioramento, sono state condizionate dall'emergenza determinata dalla pandemia generata dalla diffusione del virus Sars Cov 2. In prospettiva della necessaria coerenza progettuale, nel nuovo triennio si partirà dalle scelte già definite nel periodo precedente arricchendole ed implementandole con elementi ricavati dai nuovi bisogni anche in relazione a quanto emerso, in termini di necessità di innovazione, per periodo della "Didattica a Distanza" (DaD) e della "Didattica Digitale Integrata" (DDI).

Pertanto, le scelte strategiche sono orientate dal vissuto e dalle sperimentazioni sul campo di azioni e soluzioni organizzative e metodologico-didattiche inedite di cui far tesoro soprattutto nel supporto che le tecnologie didattiche e multimediali hanno dato per ottenere, comunque, il successo formativo degli studenti.

L'Istituto si prefigge di rafforzare e dare carattere diffuso alla consapevolezza, presso tutte le componenti della comunità educante, circa l'operare scelte, sia identitarie che generali, orientate a dare risposte efficaci a bisogni e domande formative di ciascuno, ponendo come assunto:

1. la centralità dell'allievo;

2. la formazione della sua autonomia personale;
3. l'acquisizione di competenze sociali e civiche;
4. lo sviluppo di resilienza e di capacità di adattarsi ai continui cambiamenti del reale.

Vengono riconfermate le precedenti direttrici di valore, quali l'integralità dell'esperienza umana, l'imparare ad imparare, l'imparare per tutta la vita, la formazione di autocoscienza e auto-determinazione.

Il nuovo progetto educativo-didattico-formativo-organizzativo promuove la pratica di stili di vita sostenibili puntando su direttrici di valore elaborate per fronteggiare la continua mutevolezza della società, quali:

- **Sostenibilità** (Nella sua articolata e trasversale declinazione rispetto all'esperienza sociale, economica, civile, di ricerca e di rapporto con il proprio ambiente naturale).
- **Inclusività** (Come condizione strutturale del sistema scuola ed *Etica* della comunità educante).
- **Solidarietà**, cultura non violenta, legalità.

L'Istituto "Majorana", pertanto, si impegna a contribuire alla realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente perseguendo le seguenti priorità, finalizzate a migliorare gli esiti:

- Rafforzamento delle competenze di base;
- Miglioramento del metodo di studio;
- Successo formativo.
- Ampliamento del Curricolo ed implementazione del già strutturato "Curricolo di Indirizzo per Competenze"(CIC).

L' Istituto, allo scopo, promuove scelte metodologiche e didattiche basate su pratiche laboratoriali, sull'elaborazione dell'esperienza, sull'apprendistato cognitivo, attraverso la creazione di sempre più funzionali ambienti di apprendimento supportati dal

digitale ed interconnessi.

L'allievo viene posto nella condizione di mobilitare potenzialità e risorse, assumendo un ruolo attivo durante il processo formativo ed esercitando un controllo consapevole sul proprio stile di apprendimento.

L' Istituto promuove una didattica i cui ambienti di apprendimento siano attivi e pro-attivi, sollecitando, anche attraverso la formazione dei docenti, la pratica di classi virtuali, lezioni rovesciate, storytelling, problem solving, cooperative learning, approccio "*peer to peer*", compiti di realtà.

La co-costruzione del progetto di vita di ciascuno sollecita, altresì, negli studenti lo sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri, di collaborare, di porsi obiettivi, di ricercare, di innescare processi, di utilizzare codici e linguaggi vari e diversificati.

L'innovazione didattica e la formazione dei docenti costituiscono le condizione fondamentali per garantire il delineato quadro di priorità e traguardi.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto propone i seguenti indirizzi di studio:

1. Liceo Scientifico;
2. Liceo delle Scienze Umane;
3. Liceo Artistico - Design (con proposta già avanzata agli Enti preposti, in aggiunta, dell'indirizzo "Architettura ed Ambiente");
4. Istituto Tecnico Tecnologico con indirizzi: "Grafica e Comunicazione", "Sistema Moda", Meccanica, Meccatronica ed Energia (per gli ultimi due anche con corsi serali).

Gli insegnamenti attivati derivano dai corrispondenti quadri orari ordinamentali.

Nel corso del triennio sarà valutata l'opportunità di una diversa articolazione o di una implementazione dell'offerta formativa.

L'obiettivo principe che caratterizzerà l'Offerta formativa sarà quello di potenziare le competenze di indirizzo, ipotizzando la curvatura verso una dimensione europea dei curricoli che inglobino istanze formative internazionali e abbiano come coordinate la dimensione partecipativa, quella interattiva e quella cognitiva.

Si ci prefigge un'azione didattica sostenuta da progetti di partenariato, attività di scambio, stage formativi all'estero, esperienze di studio/ formazione in Europa ed un insieme di misure ed azioni che consentano agli studenti di essere cittadini europei, in grado di competere nel mercato del lavoro e di dialogare con persone di culture e lingue diverse

Pertanto saranno valorizzate ed incrementate iniziative quali le certificazioni linguistiche ed implementate le CLIL (Content and Language-Integrated Learning) per

lo sviluppo di abilità linguistiche ed espressive fluide ed adeguate a diversi contesti di applicazione.

L'educazione alla comunicazione in lingua straniera, alla multiculturalità e alla molteplicità dei linguaggi avrà inizio dalle aule scolastiche grazie alla progettazione di percorsi che si prefiggono la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER e creino occasioni di comunicazione con docenti madre-lingua e con frequentazione di studenti stranieri.

Si ipotizza la condivisione di esperienze, di materiali didattici e di buone pratiche con istituzioni del territorio attraverso reti di scuole, momenti formali di auto-formazione, condivisione di "Buone pratiche".



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto "Majorana", in ottica sistemica, ipotizza il modello organizzativo e di gestione per gli anni 2022-2025 alla luce delle azioni maturate e sperimentate nel triennio precedente, a cui vanno correlati coerenti e pertinenti conferme e aggiornamenti.

Rispetto all'impianto didattico e amministrativo già sperimentato, si farà tesoro dell'aspetto strutturale a forte connotazione ecologica nella sua accezione di cooperazione e collaborazione tra tutte le componenti, impegnate per l'efficacia e l'efficienza dell'attività educativa, formativa e gestionale.

La prossima progettualità organizzativa sarà ipotizzata in direzione di un utilizzo sempre più funzionale di mezzi, risorse, strutture, personale docente, personale ATA, in relazione alle esigenze degli studenti e con l'obiettivo del miglioramento dell'Offerta formativa e dell'utilizzo pervasivo, ma consapevole e critico, delle TIC.

L'impianto organizzativo e gestionale si muoverà, pertanto, lungo le seguenti direttrici:

- Utilizzo integrato di tutte le risorse presenti nella struttura scolastica.
- Elevato grado di sinergia tra le funzioni di gestione e organizzazione con le funzioni tecnico-didattiche di progettazione, controllo e valutazione.
- Flessibilità coniugata in coerenza con gli obiettivi generali e per la definizione di percorsi didattici funzionali al successo formativo di tutti.



- Promozione della formazione e dell'aggiornamento del personale.
- Potenziamento dei sistemi informatici sia per la gestione didattica che per quella amministrativa.
- Implementazione dei servizi amministrativi con specifica attenzione alle esigenze dell'utenza.
- Cura e decentralizzazione, dove possibile, dei servizi nelle attuali sedi, oggi articolati in quattro plessi e due Comuni, anche per rispondere ai bisogni logistici e di accessibilità dell'utenza residente in un ampio territorio.
- Definizione di un funzionigramma modellato sulle esigenze di un Istituto, quale è il "Majorana", complesso sia in quanto ad articolazione dell'offerta formativa sia dal punto di vista logistico e strutturale.

In quanto alle professionalità operanti nell'Istituto Docenti ed ATA, si punterà al potenziamento dell'offerta di opportunità formative e di aggiornamento anche in relazione all'evolversi intenso della normativa (Privacy, Trasparenza, servizi telematici) e allo sviluppo di una didattica sempre più innovativa.

Il rapporto con gli enti locali pubblici ed i soggetti sociali ed economici del territorio, costituirà il quadro della relazionalità esterna, già variamente sostenuta in questi anni, ma meritevole sempre di ampia attenzione. Tali rapporti si concretizzano nella forma delle "Reti" e delle "Convenzioni" oltre che nella continua sinergia ed interazione.